

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ INTEGRACYJNYCH REALIZOWANYCH  
W KLASACH I W ZS im.JANA WYŻYKOWSKIEGO  
W GŁOGOWIE**

**1. POWITANIE.**

Witam bardzo gorąco waszego wychowawcę, który sercem jest zawsze z wami, często nawet w domu myśli o was. Oklaski !

Witam gorąco was – bohaterów dnia dzisiejszego. Oklaski !

**2. CEL**

Wyjaśnienie celu spotkania: poznanie siebie samego, siebie nawzajem i integracja zespołu klasowego jako całości – co was łączy, w czym jesteście podobni do siebie.

**3. SPRAWY ORGANIZACYJNE.**

( czas trwania zajęć, przerwa, porządek w sali itp.)

**4. ĆWICZENIE OBNIŻAJĄCE NAPIĘCIE.**

Zabieramy jedno krzeselko z kręgu, osoba, która zostaje w środku kręgu podaje cechę, kategorię wszyscy którzy ją posiadają muszą zmienić krzeselko itd. ok. 10 min.

**5. PREZENTACJA**

Trudno byłoby nam pracować przez te kilka godzin na zasadzie anonimowości, poza tym chciałabym abyśmy się pozdrawiali gdy spotkamy się w szkole czy na ulicy. Zachęcamy aby każdy przedstawił się trochę inaczej niż to czyni się zazwyczaj, aby oprócz imienia powiedzieli jak trafili do tej klasy, o swojej rodzinie, o swoich pasjach, zainteresowaniach o tym co robią w wolnym czasie. Prezentację rozpoczyna prowadzący.

**6. KONTRAKT.**

Aby usprawnić przebieg naszego spotkania prezentujemy zasady i prawa obowiązujące podczas naszego spotkania. Omawiamy każdą z zasad. Pytamy co chcieliby dodać, co zmienić. Proszę każdego o słowne potwierdzenie przyjęcia kontraktu poprzez wypowiedzenie: TAK ZGADZAM SIĘ , lub TAK PRZYJMUJE.

MÓWIMY SOBIE PO IMIENIU do prowadzących pani....., pan.....

MÓWIMY POJEDYNCZO

SŁUCHAMY CO MÓWIĄ INNI

KAŻDY MA PRAWO PRZEDSAWIĆ SWÓJ PUNKT WIDZENIA

NIE OCENIAMY WYPOWIEDZI INNYCH

KAŻDY MA PRAWO DO SZACUNKU

## PRACUJEMY W ZGODZIE Z SOBĄ

### TAJEMNICA SPOTKANIA

#### PRZERWA TRWA OD.....DO

##### 7. ĆWICZENIE OBNIŻAJĄCE NAPIĘCIE.

SALATKA OWOCOWA. Dzielimy klasę na kilka grup 5-6 os. każda z grup przyjmuje nazwę owocu. Osoba prowadząca wywołuje różne owoce – należy się przesiąść, na hasło sałatka owocowa wszyscy zmieniają miejsca. ok. 10 min.

##### 8. ĆWICZENIE.

Dostawiamy do kręgu jedno krzeselko. Mam na imię ... Po mojej prawej stronie krzeselko jest wolne zapraszam na nie ..... ok. 10 min.

##### 9. ĆWICZENIE.

Pomyślcie przez chwilę i powiedzcie co lubicie w drugim człowieku, co cenicie u innych, jakie cechy właściwości zachowania. Proszę wymienić 2-3 cechy.

Podsumowanie: jakie cechy były wymieniane najczęściej, jaki zespół cech ceni cała klasa.

##### 10. ĆWICZENIE

Proszę powiedzieć czego nie lubicie w drugim człowieku, cd. j.w.

##### 11. ĆWICZENIE

Zamknijcie oczy, wyobraźcie sobie, że za chwilę przyjdzie do was wróżka, ale może spełnić tylko dwa życzenia. Pomyślcie o co byście poprosili wróżkę.

##### 12. CWICZENIE

Dzielimy klasę na grupy wg pór roku urodzenia lub koloru oczu, każda z grup prezentuje się piosenką, wierszem, hasłem, scenką.

##### 13. ĆWICZENIE

Ustawiamy się alfabetycznie wg imion bez porozumiewania się między sobą.

#### PRZERWA !

##### 14. PUZZLE.

Podsumowanie. Prosimy aby każdy powiedział czy ma wszystkie podpisy, czy było to dla niego łatwe czy trudne ćwiczenie.

##### 15. ĆWICZENIE

Dzielimy klasę na grupy 5-6 os. ( przez odliczanie ) Grupy siadają osobno i wypisują na arkuszu papieru cechy wspólne dla swojej grupy. Wybierają 3 cechy dla nich najważniejsze, które będą zapisane na klasowej liście. Każda grupa się prezentuje, wychowawca zapisuje podawane 3 cechy.

##### 16.ĆWICZENIE.

Prosimy aby każdy uczeń znalazł sam w sobie 3 mocne strony i 1 negatywną, która mu najbardziej przeszkadza w osiągnięciu życiowych planów.

Podsumowanie. Prosimy aby każdy powiedział czy łatwo mu było dokonać samooceny, czy łatwiej było znaleźć pozytywne czy negatywną cechę, jeżeli chce może przeczytać je. Z negatywnymi cechami należy walczyć, trzeba nad nimi pracować a teraz na razie proszę o zamazanie tej negatywnej cechy, która wam przeszkadza w dążeniu do celu.

### 17.ĆWICZENIE

Powiedz coś miłego osobie siedzącej po twojej prawej stronie. Zwracamy się do osoby po imieniu, dziękujemy za komplement.

Podsumowanie. Ważne aby nie mówić sobie przykrych rzeczy, lepiej nie raz coś przemilczeć szczególnie jeżeli kogoś nie znamy. Proszę aby kilka osób powiedziało jak się czuło podczas tego ćwiczenia.

### 18. PODSUMOWANIE

Proszę o określenie swojego nastroju po zajęciach – kolorem. Podsumowanie ćwiczeń czy się podobały, czy lepiej się poznaliście, czy coś zmienilibyście w tych zajęciach.

Na koniec zajęć proszę wychowawcę klasy o przeczytanie wiersza „Śpiew ptaka” Antony de Melo jako dedykację na całe życie.

Opracowała: Renata Napierała (pedagog szkolny)

„ Śpiew ptaka” Antony de Melo

Pewien człowiek znalazł jajko orła.  
Zabrał je i włożył do gniazda kurzego w zagrodzie.  
Orzełek wyląkł się ze stadem kurcząt  
i wyrósł wraz z nimi.

Orzeł przez całe życie zachowywał się  
jak kury z podwórka,

Myśląc, że jest podwórkowym kogutem.  
Drapał w ziemi szukając glist i robaków.  
Piał i gdakał.  
Potrafił nawet trzepotać skrzydłami  
i fruwać kilka metrów w powietrzu.  
No bo przecież, czyż nie tak właśnie fruwiają koguty?

Minęły lata i orzeł zestarzał się.  
Pewnego dnia zauważył wysoko nad sobą,  
Na czystym niebie wspaniałego ptaka.  
Płynął elegancko i majestatycznie  
wśród prądów powietrza – ledwo poruszając  
potężnymi, złocistymi skrzydłami.

Stary orzeł patrzył w górę oszołomiony.  
- Co to jest ? – zapytał kurę stojącą obok.  
- To jest orzeł, król ptaków. – odrzekła kura.  
- Ale nie myśl o tym, ty i ja jesteśmy inni niż on.

Tak, więc orzeł więcej o tym nie myślał.  
I umarł, wierząc, że jest kogutem w zagrodzie.